

Logboek analyses met 'team' actieplannen



Doel: aan de hand van een analyse van gevalsbeschrijvingen van een team over succesvolle en ingewikkelde, lastige interacties met leerlingen, als team samen komen tot aandachtspunten. Van hieruit gezamenlijk acties ontwikkelen om pedagogische sensitiviteit verder te ontwikkelen in complexe situaties (in de omgang met leerlingen met pedagogische en/of didactische moeilijkheden/kwesties).

Werkwijze:

De interventie bestaat uit vijf bijeenkomsten met de 4 deelnemende leraren van twee uur. De interventie kent een soort van kleine actieonderzoek cyclus.

De eerste bijeenkomst is een introductie bijeenkomst voor de deelnemende leraren. De onderzoeker legt de werkwijze van de interventie uit aan deelnemende collega's. Het is van belang dat daarin het volgende aan de orde komt:

- de operationalisering van het begrip PS
- het doel en de werkwijze van de actieonderzoek gerichte cyclus, het gericht beschrijvingen maken en de werkwijze tijdens de bijeenkomsten
- het tijdpad, aantal bijeenkomsten
- de gegevens die verzameld moeten worden tijdens en tussen de bijeenkomsten
- de keuze voor een kritisch of 'bumpy' moment in de interactie met leerlingen wordt gemaakt door de inbrengers. NB: de keuze voor het moment is gerelateerd aan PS van de leraar en het werken aan duurzame ontwikkeling van leerlingen.

Na de eerste bijeenkomst beschrijft iedere deelnemende leraar 2 verhalen van enerzijds een complex /lastig interactiemoment en anderzijds een succesvol interactiemoment. Het verhalen gaan ieder over *een* moment en vormen input voor de bijeenkomsten.

In de tweede bijeenkomst worden de verhalen van de deelnemers geanalyseerd op thema van de binnen dit project geoperationaliseerde elementen van PS. (De onderzoeker kan er ook voor kiezen hier zelf voorwerk voor te verrichten. Dit moet wel worden meegenomen in

¹ pedagogische sensitiviteit is in het vervolg afgekort als PS

het tijdpad.)

De analyse op thema houdt: in welke stukjes tekst zeggen iets over: *alertheid in signalering, interpretatie van signalen, empathie, een passende of geschikte respons of het bevorderen van de relatie?* Geef van iedere beschrijving aan wat maakt dat hier sprake is van meer of mindere PS.

Tijdens de bijeenkomst wordt vervolgens gezamenlijk uitgewisseld wat sterke kanten zijn en welke acties met wil ondernemen om te werken aan de ontwikkeling van PS.

*'In volgende 'kritisch' momenten met betrekking tot dit aspect nemen wij ons voor om :, zodat we dan en/of :
alert signalen waarnemen,
neutraal interpreteren,
verplaatsen in de positie van de leerling,
een passende respons geven,
een getimede respons geven,
de relatie met de leerling(en) bevorderen.*

Deze actie(s) worden door de deelnemers uitprobeerd in de praktijk. In de tussenliggende tijd worden hierover succesvolle / lastige ervaringen bijgehouden in een logboek. Dagelijks wordt een korte ervaring genoteerd.

In de derde bijeenkomst wordt dit uitgewisseld en geëvalueerd . Daarbij wordt samen besproken wat vastgehouden, verder doorontwikkeld en/of bijgesteld of er wordt een nieuwe actie ontwikkeld.

Dit wordt meegenomen naar de vierde bijeenkomst en vijfde bijeenkomst. Daar worden opnieuw ervaringen gedeeld als in bijeenkomst twee en aanpassingen gedaan of een nieuw aandachtspunt gekozen. In de vijfde bijeenkomst wordt geëvalueerd

Gegevens:

De onderzoeker verzamelt alle gegevens van zijn/haar project

Tijdens de bijeenkomsten worden *geluidsopnames* gemaakt en worden de *hoofdlijnen* van de bevindingen en de voornemens met elkaar op een *flap* gezet.

De *logboeknotities* vormen een rode lijn. Tot slot schrijft iedere deelnemer een *evaluatie* over wat de interventie voor hem/haar heeft betekend ten aanzien van de aspecten van pedagogische sensitiviteit: (alertheid in signalering, interpretatie van signalen, empathie, een passende of geschikte respons of het bevorderen van de relatie).

Achteraf wordt de *vragenlijst* nogmaals afgenomen bij leraren en leerlingen