

# Onderzoek pedagogisch sensitieve benadering bij afhankelijk leerlinggedrag

## Vraagstelling

Helpt pedagogisch sensitief waarnemen om bij dove- en slechthorende leerlingen proactief communicatief zelfredzaam gedrag te bevorderen?

## Doel

1. Verbetering in het handelen van leerkrachten door een pedagogisch sensitieve benadering.
2. Verbetering in het leerlinggedrag.

## Interventie

Onderzoeksgroep: praktijkgemeenschap en leergemeenschap

- Focus op gedrag van de leerkracht om zich sensitiever te verplaatsen in de leerling.
- Reflectie met vooraf opgenomen filmfragmenten.
- Aangepaste Meichenbaumstrip om doelgroep aan te spreken.
- Inzet van aangepaste Meichenbaumstrip en leerlinglogboek in de klas.



Wat moet ik doen?



Hoe ga ik het doen?



Ik doe mijn werk



Ik kijk mijn werk na.  
Wat vind ik ervan?

## Resultaten

Data-analyse loopt nog.

Evaluatie heeft plaatsgevonden.

- Bijeenkomsten nuttig voor ieders pedagogische sensitiviteit.
- De strip en het logboek hebben nog niet genoeg kans gekregen om iets op te leveren over de proactieve communicatieve zelfredzaamheid van de leerlingen.

## Ervaringen

- De tijd nemen om samen te reflecteren op lastige situaties en het bespreken van elkaars waarnemingen is erg fijn en nuttig.
- Leerkracht meer bewust van eigen aandeel.



Merel Langeveld  
Leerkracht praktijkgroep Auris  
Dr. M. Polanoschool  
E. [info@auris.nl](mailto:info@auris.nl)  
W. [www.auris.nl](http://www.auris.nl)

## Samenvatting

- De tijd nemen om samen te reflecteren op lastige situaties en het bespreken van elkaars waarnemingen is erg fijn en nuttig.

## Referenties

- Pedagogische tact kan alleen zijn werk doen als je je ogen en oren gebruikt om op een zorgende, open en ontvankelijke manier te zoeken naar de mogelijkheden van een leerling, naar wat dit specifieke leerling kan worden (Van Manen, 2014).
- Meichenbaum (1977).