



Pedagogische Sensitiviteit, PBS school OBS De Kiezel en de Kei

DE VRAAG:

Wat neemt de leerkracht mee in zijn of haar dagelijks pedagogisch handelen als hij/zij werkt volgens de aangeleerde principes van PBS?

De interventies: Intervisiebijeenkomsten gericht op pedagogische sensitiviteit gekoppeld aan Positive Behavior Support. De interventie gaat over door leerkrachten ingebrachte casuïstiek over een moment waarop de interactie tussen een leerling en leerkracht niet naar wens verliep. Wat was er al goed? Wat kon nog beter?

SAMEN leren en betekenis voor de professional: Door in rust langs gestructureerde denkvragen te reflecteren op je eigen pedagogische handelen, ontdek je soms mogelijkheden waar je 'in de vaart van het onderwijs' niet aan denkt. Het versterkt je zelfvertrouwen: We doen al heel veel heel goed!



Pedagogisch Sensitieve activiteiten van leerkrachten:

- Verdieping van ons nadenken over de functie van het ongewenst gedrag: 'Waarom doet een kind wat hij doet? Wat levert dit het kind op en hoe kunnen we op een positieve manier in die behoefte voorzien?'
- Inzoomen op pedagogisch sensitief corrigeren van ongewenst gedrag. Hoe kan je 'correctie en straf' ombuigen tot een 'kans op een compliment?'. Hoe kunnen kinderen en de leerkracht correctie gaan voelen als een fijn leermoment in plaats van als een negatief moment van straf?
- We vragen kinderen mee te denken in wat ze zelf nodig hebben en wat wij voor ze kunnen doen, op het moment dat ze zich niet meer prettig voelen. Wat doe je om ervoor te zorgen dat een boos gevoel niet escaleert tot een woede-uitbarsting?



'Zoveel kleuren...
en ik zie ze allemaal!'

Leerdoel Leerlingen:

Taakgericht gedrag ten aanzien van de cognitieve taak.
Gewenst gedrag tonen, passend bij de geldende gedragsverwachting

