

# Pedagogische sensitiviteit



## DE INTERVENTIE

Interventie met casusomschrijving van een kritisch of 'bumpy' moment in de interactie met leerlingen. Intervisiebijeenkomst gericht op pedagogische sensitiviteit gekoppeld aan PBS

## VRAAG

Wat neemt de leerkracht mee in zijn dagelijks pedagogisch handelen als hij/zij werkt volgens de aangeleerde principes van PBS?

## ACTIVITEITEN VAN LEERKRACHTEN

- \* Consequent blijven aanspreken op gedrag
- \* Zonder oordelen blijven luisteren naar het kind
- \* Bewuster en regelmatig complimenten geven

## PEDAGOGISCHE SENSITIVITEIT

- \* Als leerkracht het goede voorbeeld geven
- \* Benoemen wat je ziet en wat je doet
- \* Rondjes feedback geven met alleen maar complimenten
- \* Tijdens / of na een interventie met een leerling de rest van de groep niet uit het oog verliezen, als zijnde onderdeel van de interventie
- \* Gesprekken afsluiten met een positieve en relationele opsteker

## LEERDOEL LEERLINGEN

De leerling laat taakgericht gedrag zien ten aanzien van de cognitieve taak  
De leerling toont gewenst gedrag passend bij de geldende gedragsverwachting

## BETEKENIS VOOR DE PROFESSIONAL

Tijdens de bijeenkomsten reflecteren op eigen rol als begeleider van intervisie.

De intervisiemomenten heeft mijn relatie met de scholen, en tussen de deelnemers onderling, positief beïnvloed. Tijdens deze momenten werden toch ook vertrouwelijkheden uitgewisseld, die de onderlinge band hebben versterkt.

## SAMEN LEREN

De diversiteit van de leerkrachten t.a.v. eigen maken van de diverse PBS-elementen is op duidelijke wijze aangetoond tijdens de intervisiebijeenkomsten .

De deelnemende leerkrachten gaven alle drie aan dat zij graag een vervolg geven aan deze vorm van intervisie.

Een mooie conclusie:

Elkaar van feedback voorzien, zoals gebeurd is tijdens de intervisiemomenten, is prettig.

