

Pedagogische sensitiviteit

Beginnende PBS



DE INTERVENTIE

Interventie met casusomschrijving van een kritisch of 'bumpy' moment in de interactie met leerlingen. Intervisiebijeenkomst gericht op pedagogische sensitiviteit gekoppeld aan PBS

DE VRAAG: Wat neemt de leerkracht mee in zijn dagelijks pedagogisch handelen als hij/zij werkt volgens de aangeleerde principes van PBS?

ACTIVITEITEN VAN LEERKRACHTEN

- * Meer in gesprek met kinderen
- * Tijd nemen om gesprek te voeren
- * Ook de mooie dingen zien en niet alleen de vervelende situaties
- * Creëer duidelijkheid over wat mag en niet mag

PEDAGOGISCHE SENSITIVITEIT

- * Bewustwording dat neutraal interpreteren niet altijd eenvoudig is
- * Timing van belang: wanneer kies je voor rust, tijd nemen en gelijk te reageren
- * Tijd om na te denken is belangrijk om sensitief te reageren
- * Soms moet je snel handelen en achteraf denk je na over de timing van de respons
- * Meer achtergrondinformatie hebben over het gedrag van het kind als leerkracht en medeleerlingen. De andere kinderen begrijpen dan beter het gedrag van een medeleerling.

Alertheid in signaleren

soms verbaal en soms non-verbaal reageren

Passende respons

ook de andere kinderen aandacht blijven geven

Verplaatsen in positie van de leerling

Lastig bij vechtpartijen, dan zie je het en dan moet je adequaat handelen. Soms heb je gewoon te handelen en is verplaatsen in de positie niet mogelijk. Reflectie achter is van groot belang.

SAMEN LEREN

Het met elkaar praten over de ingebrachte situaties en uitwisselen over hoe pedagogisch sensitief te handelen.

Gesprek over eigen gevoel zinvol om te delen om te merken dat je niet de enige bent.

