

Pedagogische Sensitiviteit, PBS school OBS De Knotwilg



De vraag: Wat neemt de leerkracht mee in zijn/haar dagelijks pedagogisch handelen als hij/zij werkt volgens de aangeleerde principes van PBS?

De interventies:

Intervisiebijeenkomsten gericht op pedagogische sensitiviteit gekoppeld aan Positive Behaviour Support. De interventie gaat over door leerkrachten ingebrachte casuïstiek over een moment waarop de interactie tussen een leerling en leerkracht niet naar wens verliep. Wat was er al goed? Wat kon nog beter?

SAMEN leren en betekenis voor de

professional: Door in rust langs gestructureerde denkvragen te reflecteren op het eigen pedagogische handelen, bekeken we ons onderwijs met een frisse, positieve blik. Het zet je weer op scherp. Fijn om ook ons succes te vieren! Je hoeft niet ziek te zijn om beter te worden: we zijn al heel goed bezig!

*"Met elkaar,
voor elkaar"*



Pedagogisch sensitieve activiteiten van leerkrachten:

Bij ongewenst gedrag checken we snel onze basisvragen;

1. was het helder genoeg voor het kind hoe *gewenst* gedrag er in deze situatie uit ziet?
2. hebben we dit alleen verteld of hebben we het actief aangeleerd?
3. hebben we het gewenste gedrag genoeg bekrachtigd?
4. Krijgt het ongewenste gedrag minimale aandacht?
5. Is de consequentie duidelijk, effectief en passend?

Bijna altijd vinden we dan de oplossingen waar we zélf wat kunnen doen om de leerling te leren zich beter te gedragen. Dat geeft een heel positief gevoel aan kinderen én leerkrachten.

'Je kan bij binnenkomst al aan haar neus zien dat het een moeilijke dag zal worden' is een zin die je niet meer hoort. We hebben geleerd dat als je ongewenst gedrag kan *voorspellen*, dat je het dan ook kunt *voorkomen*. We reageren nu veel preventiever en draaien die 'moeilijke dag' al bij de start om tot een dag vol mogelijkheden.

Leerdoel Leerlingen:

- Taakgericht gedrag ten aanzien van de cognitieve taak.
- Gewenst gedrag tonen, passend bij de geldende gedragsverwachting



Professionals in the pedagogic spotlight

December 2014