

Loes Ippel

Elsemieke Leijh

Ritie van Rooijen

Annika Smits

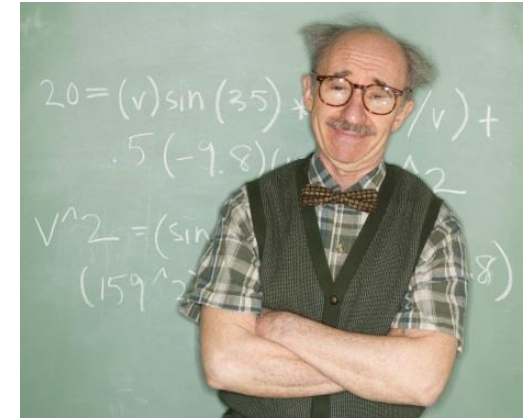
Onderzoeksvraag:

Op welke wijze maken wij de leerkracht van obs de Merwedonk pedagogisch/sensitiever voor kinderen die op sociaal en communicatief gebied minder om aandacht vragen, wanneer het gaat over hun eigen presteren en eigen ontwikkeling?



Doelstellingen:

- Vergroten van de pedagogische sensitiviteit van leerkrachten.
- Stimuleren van duurzame ontwikkeling van sociale en/of communicatieve vaardigheden van leerlingen.



Wat vinden wij belangrijk?

Dat de relatie tussen leerkracht en leerling op een

natuurlijke

spontane

veilige

manier

verloopt.

Data:

Deze worden verkregen d.m.v. interventies en beeldfragmenten.

Wat willen we daar mee bereiken?

Concreet:

- We zien een leerling die zonder aarzeling naar de leerkracht toe durft te lopen voor en na schooltijd of tijdens de pauze om iets te vertellen.
- We zien een leerling die tijdens de les zijn vinger durft op te steken en ook daadwerkelijk iets zegt of vraagt aan de leerkracht.
- We zien een leerling die tijdens de les de aandacht van de leerkracht vraagt om iets te vertellen dat niet specifiek over de les hoeft te gaan maar dat wel belangrijk voor hem is.



Zo zijn we te werk gegaan:

In eerste instantie aan vier leerkrachten van groep 6 t/m 8 gevraagd of ze mee wilden werken aan het onderzoek.

Deze leerkrachten hebben de start vragenlijst/voormeting ingevuld en ook aan vier leerlingen uit hun groep gevraagd of zij de startlijst/voormeting wilden invullen.

Deze meting vond plaats in maart 2014.

De volgende stap was: afspraken maken om met elkaar in gesprek te gaan. Een leerkracht trok zich toen terug in verband met tijdgebrek.

De bijeenkomsten

Er zijn vier bijeenkomsten geweest.

Bijeenkomst 1:

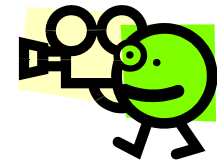
Tijdens deze bijeenkomst zijn we in gesprek gegaan over pedagogische sensitiviteit. Wat verstaan we eronder en hoe brengen we dat in beeld.

Bijeenkomst 2:

Aan de hand van een filmpje met elkaar gesproken over wat we zagen en hoe we dat zouden benoemen. Was het herkenbaar? Waren er ook eigen voorbeelden?

Bijeenkomst 3:

Door Elsemieke bij een leerkracht gefilmd voor de derde bijeenkomst.. De leerkracht heeft stukjes uitgezocht welke zij wilde laten zien. N.a.v. deze stukjes met elkaar in gesprek gegaan over het thema: "Wat zien we en hoe verhoudt zich dit, naar ons idee, met het begrip pedagogische sensitiviteit.



Bijeenkomst 4:

Voor deze bijeenkomst hebben de leerkrachten een "onopvallende" leerling uit hun groep gekozen. Van deze leerling hebben zij een logboek bij gehouden. Ook werd deze leerling gedurende een uur gefilmd.

Tijdens de laatste bijeenkomst werd aan de hand van beeld en logboek besproken wat voor eventuele eye opener er gekregen was bij deze leerling of dat bevestigd werd wat men al wist.

- **Wat heeft het de Merwedonk opgeleverd?**

Leerkrachten hebben aangegeven:

- Weer op een andere manier naar de leerlingen te kijken.
- Uit hun comfortzone te komen en met een nieuwe open blik naar de leerlingen te kijken.
- Dat 'dit' een terugkerend iets moeten zijn. Met elkaar in gesprek gaan over hoe pedagogisch sensitief we zijn en wat pedagogische sensitiviteit inhoudt voor een ieder van ons.
- Dat ze zich bewuster gaan gedragen naar leerlingen door bijv. vaker oogcontact, leerlingen sneller met naam te begroeten e.d.
- Dat ze zich bewuster zijn geworden van andere stille leerlingen in de groep.



Wat gaven leerkrachten aan n.a.v. het afsluitende interview:

- Wanneer je één steentje verlegt, verandert er veel meer dan je denkt.



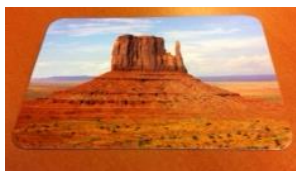
- Het onderzoek startte als een wirwar van draden maar alle draadjes komen uiteindelijk bij elkaar.



- Het is belangrijk om jezelf af en toe even stil te zetten, zoals een foto en goed en rustig te kijken. Druk op de 'pauze' knop.



- Het onderzoek voelde soms als een berg... je dacht dat je er was en dan kwam er toch nog iets bij.



Als laatste...

Kijk de foto's terug...

Is aan de buitenkant waar te nemen of jullie pedagogisch sensitief naar deze presentatie hebben gekeken?