

Een zoektocht naar de relatie tussen pedagogische sensitiviteit en communicatieve redzaamheid

Intervisie met leerkrachten uit de
bovenbouw van de Taalkring

Interventies

Intervisie aan de hand van een beschreven situatie

- Tijdens twee bijeenkomsten zijn we aan de hand van een beschrijving van een kritisch situatie met elkaar in gesprek gegaan.
- Tijdens de bespreking van de situatie zijn we samen op zoek gegaan naar aanknopingspunten of aandachtspunten om pedagogische sensitiviteit te ontwikkelen in complexe situaties.

Intervisie aan de hand van het perspectief rad

- Om een kritisch incident vanuit verschillende perspectieven te benaderen is er ook gebruik gemaakt van het perspectief rad.
- Bij deze werkvorm was er sprake van meer betrokkenheid bij het onderwerp

Vertaling naar de klassensituatie

- Naar aanleiding van de intervisie gesprekken hebben de leerkrachten verschillende gesprekken gevoerd met de kinderen.
- Uit deze gesprekken kwamen werkpunten naar voren voor de groep en ook voor kinderen individueel.
- De werkpunten werden gevisualiseerd en kinderen stimuleerden elkaar ook onderling om hun doelen te bereiken

Resultaten

- Er zijn voorafgaand aan de intervisie en na afloop vragenlijsten ingevuld door leerkrachten en door de leerlingen van groep 7/8 en groep 8.
- Deze resultaten worden verwerkt door de onderzoeksgroep.

Resultaten

Een aantal uitspraken die de resultaten weergeven

“Uiteindelijk merk je dat je eigen doel wat minder belangrijk wordt en dat de relatie eigenlijk het allerbelangrijkste is. Dat is eigenlijk wel de kern.”

“ Door deze gesprekken heb ik wel gemerkt dat mijn relatie met die leerling verbetert is. We zijn er nog niet, maar ik sta al wel wat vaker bij hem in ‘groen’”.

Ervaringen van de leerkrachten op het gebied van samen leren

- Leerkrachten benoemden in een gesprek dat zij door de intervisie;
 - Bewuster waren van hun professionele handelen
 - Door deze bewustwording anders reageerden op leerlingen in verschillende situaties
 - Dat leerlingen ook weer anders reageerden op de leerkracht
 - De relatie tussen een leerkracht en een leerling verbeterde, door de andere manier van reageren

Persoonlijke ontwikkeling

Door het leiden van de intervisie bijeenkomsten heb ik mij ontwikkeld in

- De rol van gespreksleider
- Het betrokken houden van de groepsleden bij de intervisie
- Het voeren van individuele coachings gesprekken
- Het meer leren stil staan bij een moment, om zo tot een ander inzicht te komen