

Pedagogische sensitiviteit in de school

Leidinggeven aan leerkrachten die zich ontwikkelen in pedagogische sensitiviteit

Opzet voor boek voor schoolleiders dat verschijnt in 2017, bij uitgeverij Pica.

Anouke Bakx, Gaby Jacobs, Linda Keuvelaar en Karin Diemel

Concept inhoudsopgave

0. Inleiding
 - inhoud boekje en doel
 - doelgroep en opbouw van de hoofdstukken
1. De leraar van de toekomst
 - 1.1 Veranderende maatschappij en veranderend onderwijs
 - 1.2 Kwaliteit van de leraar
 - 1.2.1 Vakdidactiek
 - 1.2.2 Vakinhoud
 - 1.2.3 Pedagogiek
 - 1.2.4 Blijvend ontwikkelen in samenwerking met anderen
 - 1.2.5 Professionele identiteit van de leraar
 - 1.3 Van professional 1.0 naar professional 3.0
 - 1.4 De pedagogisch sensitieve leraar
2. Het belang van pedagogische sensitiviteit in het onderwijs
 - 2.1 Definiëring van pedagogische sensitiviteit
 - 2.2 Kenmerken van pedagogisch sensitieve leraren
 - 2.3 Pedagogisch sensitief werken in schoolteams
 - 2.4 Schoolleider zorgt voor transformatie
3. Transformationeel leiderschap
 - 3.1 Kenmerken van transformationele schoolleiders
 - 3.2 Leidinggeven aan de ontwikkeling van pedagogische sensitiviteit in het team
 - 3.3 Kritische dialoog als instrument voor transformatie
4. Naar meer pedagogische sensitiviteit in de school
 - 4.1 Conditie voor professionalisering van leraren
 - 4.2 Succesfactoren voor borging pedagogische sensitiviteit in de school van leerkrachten en directeuren
 - 4.3 Valkuilen voor borging pedagogische sensitiviteit in de school
 - 4.4 Teach as you preach: de transformatieve schoolleider in de school
5. Pedagogische sensitiviteit in de schoolpraktijk
 - 5.1 Voorbeeld: professionaliseringstraject pedagogische sensitiviteit voor leraren
 - 5.2 Ervaringen van leerkrachten in een professionaliseringstraject voor pedagogische sensitiviteit
 - 5.3 Ervaringen van directeuren
 - 5.4 Effecten van het traject